

Программу составил(и):
Препод. Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.2	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.3	Теория и методика математического развития
2.1.4	Теория и методика развития речи у детей
2.1.5	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.6	Учебная практика
2.1.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.8	Основы традиционных религий России
2.1.9	Основы философии
2.1.10	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.11	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.12	Социология
2.1.13	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.15	Коррекционная и специальная педагогика
2.1.16	Основы природопользования
2.1.17	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.20	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Безопасность жизнедеятельности
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.25	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.26	Психология
2.1.27	Психология общения
2.1.28	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.29	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.30	История
2.1.31	Математика
2.1.32	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.33	Педагогика
2.1.34	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.35	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.36	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3.2 Уметь

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

3.3 Иметь практический опыт

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста						
1.1	Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях /Тема/	6					
1.2	Методическая служба в общеобразовательном учреждении. Цель, задачи и функции методической службы детского сада. Содержание и направления деятельности методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в детском саду. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.3	Методическая работа в дошкольном учреждении. Содержание и направления методической работы детского сада. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения воспитателей детского сада: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.4	<p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС ДО, примерных и вариативных образовательных программ.</p> <p>Образовательная программа ДОО.</p> <p>Годовой план работы: цель, задачи и структура. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, планирование учебно-воспитательной работы, отчетная документация.</p> <p>/Лек/</p>	6	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.5	<p>Методический кабинет ДОУ, его функции. Содержание методической работы старшего воспитателя. Формы организации работы с педагогическим коллективом. Критерии оценивания методической работы в ДОО. /Лек/</p>	6	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.6	<p>Практическое занятие №1. Составление схемы «Методическая служба в ДОО».</p> <p>/Пр/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.7	<p>Практическое занятие №2. Анализ ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования и их соответствие методическим пособиям (на выбор). /Пр/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.8	<p>Практическое занятие №3. Работа над созданием педагогической газеты (тема по выбору студента). /Пр/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.9	<p>Практическое занятие №4. Анализ планов работы ДОО (на выбор) на выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей группы. /Пр/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.10	Практическое занятие №5. Работа в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.11	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста /Тема/	6					
1.12	Содержание научно-методической работы воспитателя. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений воспитанников, моделирование воспитательного процесса. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.13	Учебно-Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Методика разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.14	Передовой педагогический опыт. Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.15	Непрерывное образование воспитателя. Работа над самообразованием. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.16	Инновационная педагогическая деятельность. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Инновационная деятельность воспитателя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.17	Практическое занятие № 6. Составление алгоритмов по разработке ООП на основе ФГОС ДО. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.18	Практическое занятие № 7. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.19	Практическое занятие № 8. Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагогических работников. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.20	Практическое занятие № 9. Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.21	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ /Тема/	6					

1.22	Виды и принципы планирования воспитателя ДОО. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования. Тематические планы (по основным видам деятельности). Индивидуальные планы специалистов и администрации. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Рабочая программа воспитателя. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.23	Основная документация воспитателя: Табель посещаемости. Сведения о детях и их родителях. Паспорт здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год. План работы на месяц. Схема осуществления мониторинга. Схема взаимодействия с семьей. Протокол родительского собрания. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.24	Основы построения НОД. Основные требования к современному педагогическому мероприятию. Условия достижения эффективности НОД. Алгоритм подготовки НОД. Требования к проведению НОД. Общие требования к постановке задач. План НОД. Анализ и самоанализ НОД. /Лек/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.25	Практическое занятие № 10. Разработка модели рабочей программы. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.26	Практическое занятие № 11. Анализ рабочих программ воспитателей. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.27	Практическое занятие № 12. Анализ календарных планов воспитателя. Сравнить варианты технологического планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.28	Практическое занятие № 13. Разработка фрагментов календарно-тематических планов воспитателя. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.29	Практическое занятие № 14. Разработка планов работы с родителями и взаимодействия с социумом. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.30	Методология и методика педагогического исследования. /Тема/	6					
1.31	Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.32	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.33	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.34	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото -, видео- документов. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.35	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.36	Организация исследовательской работы. Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно- экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.37	Практическое занятие № 15. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.38	Практическое занятие № 16. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.39	Практическое занятие № 17. Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.40	Практическое занятие № 18. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.41	Основы проектной деятельности в образовании. /Тема/	6					
1.42	/Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.43	Организация проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.44	Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных Учреждений. Типы проектов в ДОУ. Поэтапное развитие проектной деятельности. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.45	Практическое занятие № 19. Анализ проектов в разных возрастных группах. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.46	Практическое занятие № 20. Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов(исследовательский, творческий, нормативный). /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.47	Практическое занятие № 21. Моделирование ситуаций организации проектной деятельности. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.48	Практическое занятие № 22. Презентация разработанных проектов. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.49	Особенности организации предметно-развивающего среды в ДОУ /Тема/	6					
1.50	Понятие и значение предметно-развивающей среды для развития дошкольника. Структура предметно-развивающей среды. Компоненты развивающей среды: социальный, пространственно-предметный, психодидактический. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.51	Особенности и принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Основные требования к построению предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.52	Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды ДОО. Моделирование предметной среды в разных возрастных группах. Анализ особенностей предметно-развивающей среды. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.53	Практическое занятие № 23. Просмотреть видео-презентацию моделей развивающей среды ДООУ. Сформулировать определение предметно-развивающей среды, ее значение. Объекты предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.54	Практическое занятие № 24. Анализ предметно-развивающей среды для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.55	Практическое занятие № 25. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.56	Основы педагогического мастерства /Тема/	6					
1.57	Педагогическое мастерство и его значение. Образ воспитателя в глазах детей. Современные требования к воспитателю ДОО. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Мастерство и опыт педагога. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.58	Самообразование педагога. Виды самообразования. Мотивы для самообразования. Значение самообразования для воспитателя ДОО. Источники, используемые в процессе самообразования. План по самообразованию педагога. Структура плана, правила его оформления. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.59	Понятие педагогического портфолио, его значение, актуальность. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения. Технология составления портфолио педагога ДОО. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.60	Практическое занятие № 26. Самоанализ сформированных компетентностей и способностей к педагогической деятельности (по компонентам педагогического мастерства). /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.61	Практическое занятие № 27. Анализ профессиограмм, разработанных студентами. Изучение плана по самообразованию воспитателя. Выбор методической темы (темы углубленной работы), разработка содержания самообразования. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.62	Практическое занятие № 28. Знакомство и анализ педагогических портфолио воспитателей ДОО. Разработка макетов портфолио достижений и профессионального роста воспитателя. /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.63	<p>Составление опорных конспектов по темам:</p> <p>1. Педагогические проблемы методического характера по организации и проведению нравственного развития детей. Продумать способы их решения.</p> <p>2. Целостный анализ программ дошкольного образования.</p> <p>3. Современные подходы и технологии по проблемам дошкольного образования, анализ педагогической и методической литературы. . Востребованность (применяемость) современных методов и технологий в ДОО. Методы и технологии по нравственному и трудовому развитию дошкольников.</p> <p>4. Соответствие предметно-развивающей среды возрасту, целям, задачам дошкольного образования, индивидуальным особенностям детей группы. Степень функциональности (востребованности) предметно-развивающей среды. /Ср/</p>	6	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.64	<p>2. Проведение мини-исследований по теме на выбор студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Родители и их отношение к ДОО. •Виды учреждений ДОО г. Ростова-на-Дону. •Связь ДОО с другими учреждениями системы образования. •Какие категории детей охватывают своей деятельностью ДОО. •Актуальные проблемы ДОО. <p>Подготовить выступление по результатам проведенного мини-исследования. /Ср/</p>	6	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.65	<p>Разработка и подготовка к презентации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе». /Ср/</p>	6	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.66	<p>Интроспективный анализ мотивации на педагогическое и профессиональное развитие. /Ср/</p>	6	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.67	Самодиагностика готовности к инновационной деятельности. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.68	Проектирование собственного пути в профессиональное мастерство. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.69	Составить собственную профессиограмму «Профессиональный рост студента». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.70	Составить список методической литературы или статей из периодического профессионального издания по выбранной теме по самообразованию. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.71	Составить библиографический список методической литературы по одной образовательной области (умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание) из 10 источников. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.72	По материалам периодической печати, подобрать опыт работы воспитателя ДОУ. Составить аннотацию на представленную разработку. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.73	Заполнить таблицу «Виды портфолио». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.74	Подготовить устное выступление на заданную тему. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.75	Составить фрагмент рабочей программы. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.76	Составить рецензию на программу. Проанализировать методические комплексы воспитателей. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.77	Подобрать материал для тематического планирования по разделам программы. Составить картотеку прогулок. Оформить фрагмент календарного плана воспитателя. Изучить предложенную литературу, сделать необходимые выписки при ответе вопросы по теме «Виды и значение планирования». /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.78	Знакомство с организацией работы ДОО по использованию проектного метода в работе воспитателей. Изучение условий и задач организации проектной деятельности в базовом ДОО. Изучение передового опыта работы ДОО с проектными технологиями. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.79	Разработать проекты по познавательному развитию дошкольников для каждой возрастной группы. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.80	Определение выпускником доминирующей модели профессиональной деятельности (по В.В.Серикову). /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.81	Определение индивидуальных ресурсов профессионального развития. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.82	Выстраивание индивидуальной модели профессиональной карьеры. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.83	Изучение программы трудоустройства АИСТ. Составление резюме для поиска работы. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.84	Составление делового письма (по выбору). Составление самопрезентации или портфолио выпускника. /Ср/	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

1.85	Составление рекомендаций для делового общения (с коллегами, родителями, соц. Партнерами). /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.86	Составление перечня дополнительных, платных образовательных услуг в ОУ региона /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		
1.87	/ЗачётСОц/	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Структурно-функциональная модель деятельности ДООУ как открытой развивающей системы

1. Автономия –это:

А- самоуправление, независимость в управлении

Б– собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами

В- процесс, происходящий в обществе

Г- все ответы верны

2. Авторитет- уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, ____, опыте, ____ действиях, ____ поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях)

3. Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на ____ к изменяющимся ____ существования

4. Альтернатива –

А- необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов

Б- каждая из исключаяющих друг друга возможностей

В- разновидность отдельных частей

5. Амплификация- (увеличение, расширение, распространение, усиление)- максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверххранного обучения.

В основе теории амплификации лежат выводы (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера)

6. Антропометрия- совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение ____, веса, внешних форм ____, а также ряда функциональных ____ (показателей, роста, лица, тела, процессов)

7. Вариативность-

А-разновидность

Б- видоизменение чего-либо или отдельных частей

В-возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа

8. Государственный стандарт образования- обеспечивает ____ развития полноценной ____, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ____ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ____ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии)

9. Гуманизм- совокупность взглядов, идей в основе которых лежит убеждённость о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; ____

10. Гуманизация – процесс, происходящий в обществе, основе которого лежит ____, проникнутое уважение к человеческому ____, заботой о благе людей; процессуальная производная от понятия « ____ » (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению)

11. 1- Компетенция 2- Компетентность-

А- обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение

Б- круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; круг чьих-то полномочий, прав

Ответ: 1 ___; 2 ___;

12. Нравственная культура- уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических ___ и принципов морали, подчинение своего ___ этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь 13. Нравственные ценности- ориентиры в ___ социальных групп индивида, позволяющие оценивать ___ явления, действия и ___ людей, их представления о добре и зле с ___ стороны (поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой)

14. Образование- это социально-педагогическое явление, отражающее ___ и результат обучения, ___ и развития личности

15. Образовательное пространство- форма существования и распространения ___ идей и ___ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов)

16. Концепция-

А- система взглядов на те или иные явления

Б- понимание чего-либо

В- способ рассмотрения каких-либо явлений

Г- все ответы верны

17. Восстановите текст: Педагогический процесс- процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых

18. Программа (образовательная) –

А- краткое изложение содержания учебного материала

Б изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности

В- замысел, план

Г- точка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

19. Принцип-

А-основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки

Б- привычки, нормы поведения

В- убеждение, взгляд на вещи

Г- все ответы верны

20. Соотнесите понятие с характеристикой:

1- Среда (предметная)

2- Среда (развивающая предметная)

А- система материальных объектов деятельности ребёнка. Функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

Б- система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Ответ: 1 ___; 2 ___;

Вопросы и задания для закрепления.

1. В основу программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой, положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является ___ для ___ определённых ___ новообразований (психических, психологических, формирования, решающим, своевременным)

2. Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли ___ в психическом развитии ребёнка и становлении его личности

А- учение

Б- деятельность

В- обучение

Г- воспитание

3. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между

А- 2-3 годами

Б- 3-4 годами

В- 5-6 годами

4. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием ___ и ___ деятельности

А- самостоятельной

Б- творческой

В- учебной

Г- научной

5. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей ___, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть (потребности, мотивации, желания, способности)

6. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми

А- игровая мотивация

Б- мотивация общения

В- мотивация личной заинтересованности

Г- мотивация учения

7. Авторы считают ___ важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка

8. Красный цвет отдаётся авторами самому важному предмету воспитания

А- игра

Б- физическая культура

В- занятия по развитию речи

Г- конструирование

9. Ведущая деятельность ребёнка- игра, связывается с ____ цветом радуги

10. Каждый вид занятий поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид:

1- физическая культура;

2- игра;

3- изодетельность и ручной труд;

4- конструирование

5- музыкальное и пластическое искусство; 6- математика;

7- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;

А- красный; Б- оранжевый; В- жёлтый; Г- зелёный; Д- голубой; Е- синий; Ж- фиолетовый;

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-; 7-;

11. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребёнка воспитатель- умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый.

Уберите лишнее, докажите несоответствие.

12. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина)

13. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребёнка, складываются не одновременно, находятся в постоянном изменении и развитии. На каждом возрастном этапе имеют своё содержание. Охарактеризуйте:

- Компетентность включает аспекты:

а) интеллектуальный;

б) языковой;

в) социальный;

г) физического развития;

- Креативность; - Инициативность; - Самостоятельность и ответственность; - Произвольность

- Свобода поведения и безопасность; - Самосознание и самооценка;

14. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является

А- воспитатель

Б- воспитание

В- здоровье

Г- ребёнок

15. Задачи развития ребёнка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме

Асоциальное развитие

Б- познавательное

В- эстетическое

Г- духовное

Д- физическое

Вариант 1

1. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.

а) методическая помощь

б) методическое руководство

в) методическая служба ДОУ

г) нет верного ответа

2. Цель методической службы

а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

б) осуществлять непрерывное образование педагогов;

в) развивать их творческий потенциал.

г) все ответы верные

3. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:

а) задача методической службы ДОУ

б) метод методической службы ДОУ

в) форма методической службы ДОУ

г) нет верного ответа

4. Методическая служба осуществляет взаимодействие с какими службами:

а) медицинской

б) психологической,

в) органами самоуправления ДОУ

г) все ответы верные

5. Создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах:

- а) консультация-оперативка
 - б) содержание методической деятельности воспитателя
 - в) методическое обучение
 - г) методическая помощь
6. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
- а) воспитание
 - б) обучение
 - в) самообразование
 - г) все ответы верные
7. Методическая деятельность воспитателя оформляется:
- а) в портфолио личных достижений
 - б) в трудовой книжке
 - в) в папке - передвижке
 - г) все ответы верные
8. В этом разделе портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах.
- а) описание и обобщение передового опыта
 - б) рейтинг педагога
 - в) методическая коррекция
 - г) все ответы верные
9. «Визитная карточка» методиста, сосредотачивает в себе все направления методической деятельности, объединяет усилия педагогов, служит тем профессиональным пространством, без которого невозможна совместная работа. Несет на себе координационную функцию и поддерживает благоприятный климат в коллективе, систематизирует накопленный педагогическим коллективом опыт.
- а) инструктивно-методическое письмо
 - б) методический кабинет
 - в) методическая памятка
 - г) методические рекомендации
10. Это функция управления формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике.
- а) информационно-аналитическая
 - б) мотивационно-целевая
 - в) плано-прогностическая
 - г) организационно-исполнительская
- Вариант 2.
1. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя.
- а) план
 - б) планирование
 - в) прогнозирование
 - г) нет верного ответа
2. План позволяет:
- а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
 - б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы;
 - в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности
 - г) все ответы верные
3. План предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.
- а) календарный
 - б) перспективный
 - в) годовой
 - г) нет верного ответа
4. Перспективное планирование предусматривает:
- а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.).
 - б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.
 - в) преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.
 - г) все ответы верные
5. Сущность заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.
- а) методы воспитания
 - б) педагогическая технология
 - в) планирование
 - г) методическая помощь
6. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания,

позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

- а) воспитательная технология
- б) обучающая технология
- в) развивающая технология
- г) все ответы верные

7. Включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

- а) воспитательная технология
- б) обучающая технология
- в) развивающая технология
- г) все ответы верные

8. Специально организованное, в соответствии с законами психического развития детей, обучение.

- а) воспитательная технология
- б) обучающая технология
- в) развивающая технология
- г) все ответы верные

9. Обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

- а) воспитательная технология
- б) обучающая технология
- в) развивающая технология
- г) личноно – ориентированные технологии

10. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка.

- а) воспитательная технология
- б) обучающая технология
- в) технологии сотрудничества
- г) личноно – ориентированные технологии

Вариант 3.

1. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей .

- а) проблемное обучение
- б) программированное обучение
- в) развивающее обучение
- г) все ответы верные

2. Технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей; педагогов и родителей.

- а) здоровьесберегающие технологии
- б) обучающие технологии
- в) развивающие технологии
- г) все ответы верные

3. По мнению кого «Программа должна обладать двумя трудносоединимыми качествами. Во-первых, она должна быть построена на какой-то системе, которая ведет ребенка к определенной цели, каждый год делая определенные шаги по пути движения к этой цели. Эта программа должна быть сходной со школьной программой в том смысле, что она должна быть и программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем эта программа должна быть и программой самого ребенка, т.е. она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка и особенности его мышления, связанного с общими представлениями.

- а) Д.Б. Эльконин
- б) Ш. А. Амонашвили
- в) В. Ф. Шаталов
- г) Л.С. Выготский

4. Взаимосвязанное содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции.

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

5. Определяют содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции.

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

6. На что следует ориентировать дошкольные образовательные программы:

- а) на ребенка, на его полноценное развитие как индивида, на желание помочь ему войти в современный мир, приобщиться к его ценностям.

- б) на семью, на возможность предоставить ей качественные образовательные услуги, защитив от некомпетентных.
- в) на практическое воплощение в детских садах эмоционально-комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого воспитанника, укреплению его здоровья.
- г) все ответы верные
7. «Радуга» (под ред. Т.Н. Дорониной), «Детство» (под ред. В.И. Логиновой, Т.Н. Бабаевой), «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), «Гармония развития» (Д.И. Воробьева), «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой)
- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа
8. В ее основе лежит опыт научно-исследовательской работы лаборатории под руководством известного отечественного психолога Л.А. Венгера. Программа имеет очень серьезное теоретико-экспериментальное обоснование.
- а) «Радуга»
- б) «Развитие»
- в) «Гармония развития»
- г) «Истоки»
9. Является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.).
- а) «Радуга»
- б) «Развитие»
- в) «Детство»
- г) «Истоки»
10. Девиз программы: «Чувствовать - Познавать - Творить».
- а) «Радуга»
- б) «Развитие»
- в) «Детство»
- г) «Истоки»
- Вариант 4.
1. Основным средством развития детей является особая организация развивающей среды, которая базируется на создании центров детской активности.
- а) «Радуга»
- б) «Развитие»
- в) «Детство»
- г) «Шаг за шагом»
2. В последний вариант программы включены довольно подробно описанные педагогические технологии, касающиеся основных, профессиональных педагогических установок. В частности, в программе появилась специальная глава, посвященная правилам и нормам взаимодействия педагога с ребенком и с группой детей («Построение сообщества»).
- а) «Радуга»
- б) «Развитие»
- в) «Детство»
- г) «Шаг за шагом»
3. Под данной технологией понимается описание последовательности деятельности руководителя (педагога), направленной на исследование перспектив образовательного процесса.
- а) технология проектирования методической системы.
- б) технология диагностирования
- в) технология педагогического прогнозирования
- г) технология целеполагания.
4. В этой педагогической технологии реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- а) традиционная педагогическая технология
- б) технологии личностно-ориентированного образования
- в) технология поддержки ребенка
- г) педагогика сотрудничества
5. В системе обучения Л.В. Занкова выдвигаются следующие задачи:
- а) овладения способами решения задач, предусмотренными программой;
- б) усвоения способов решения типовых задач;
- в) общего психического развития (развития ума, воли, чувств) каждого ребенка;
- г) свободного развития каждого ребенка.
6. Образовательная технология (теория, система) развивающее обучение соотносится с именем ученого, ее разработавшего:
- а) Д.Краудер;
- б) Я.А.Коменский;
- в) М.И.Махмудов;
- г) В.В.Давыдов.
7. Учителю в начальном образовании позволяет объяснять материал в одинаковом для всех учащихся темпе форма организации обучения-
- а) групповая;

б) индивидуальная;

в) парная;

г) фронтальная.

8. Образовательная технология (теория, система) «Педагогическая концепция» связана с именем ученого, ее разработавшего:

а) Д. Дьюи;

б) В. Оконь;

в) Б.Ф.Скиннер;

г) Ю.К. Бабанский.

9. Образовательная технология (теория, система) «Поэтапное формирование умственных действий» соотносится с именем ученого, ее разработавшего-

а) В.В.Давыдов;

б) П.Я.Гальперин;

в) Ю.К. Бабанский;

г) Л.В. Занков.

10. Созданию ситуации успеха в обучении способствует принцип-

а) деятельного подхода;

б) положительного эмоционального фона;

в) перехода образования в самообразование, воспитания в самовоспитание;

г) моделирования.

Вариант 5.

1. Специальное оборудование для обучения и развития дошкольников, включает в себя широкий спектр образовательных средств по различным программам, средства для развития и коррекции, технические средства обучения, интегрированные исследовательские среды.

а) развивающая предметная среда

б) среда

в) оснащение кабинета

г) нет верного ответа

2. Для разновидности какого пространства характерно: организация заранее; предметы мебели должны быть достаточными по размеру и пригодными для легкой трансформации и передвижения (для смены видов деятельности и организации совместных игр детей); в качестве наглядных и иных пособий используются крупные предметы в связи с недоразвитием мелкой моторики у детей; недостаточная способность к сосредоточению младших школьников требует расположения предметов, не используемых на данном занятии, вне поля зрения и вне досягаемости детей.

а) для игры

б) для занятий

в) для отдыха

г) все ответы верные

3. К принципам предметно развивающей среды относятся:

а) открытости

б) гибкого зонирования

в) полифункциональности

г) все ответы верные

4. Для разновидности какого пространства характерно: возникает по мере необходимости как результат «обживания» детьми пространства класса; желателен вклад каждого ребенка в создание игрового пространства (поделки, рисунки, любимые игрушки); в первое время важно позволять детям приходить в этот уголок индивидуально, независимо от того, чем заняты остальные дети; необходимо наличие коврового покрытия для обеспечения возможности сидеть и лежать на полу; сенсорное насыщение игрового пространства (оборудовано мягкими формами различных цветов, фактуры поверхности и размеров).

а) для игры

б) для занятий

в) для отдыха

г) все ответы верные

5. Для разновидности какого пространства характерно: место (уголок) для отдыха возникает в результате потребности детей; приход в этот уголок индивидуально, независимо от того, чем заняты остальные дети.

а) для игры

б) для занятий

в) для отдыха

г) все ответы верные

6. Требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета указаны-

а) в приказе районного Отдела образования;

б) в « Положении о предметно-развивающей среде кабинета»

в) в стандарте образования;

г) в приказе министерства образования.

7. При понимании среды как психологической категории особенно важны:

а) понимание как объективное или субъективное явление

б) какую имеет структуру

в) как субъект взаимодействует со средой

г) все ответы верные

8. Среди первых разработчиков образовательной среды были:

- а) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- б) Жан-Жак Руссо,
- в) Фридрих Фребель
- г) все ответы верные

9. Кто писал о том, что человеческое детство дает возможность ребенку до достижения зрелости приобщиться к богатствам духовной и материальной культуры, созданной обществом, приобрести специфические для человека способности и моральные качества личности:

- а) А. Запорожец
- б) Л. С. Выготский
- в) Ю.К. Бабанский;
- г) Л.В. Занков.

10. Предметно-развивающая среда ДОУ является:

- а) основным источником познавательной, культурной информации
- б) вызывает к активности ребенка,
- в) поощряет его энергию, насыщает ее увлекательными культурными объектами
- г) все ответы верные

Вариант 6.

1. Вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта либо учреждения, либо одного педагогического работника или группы единомышленников:

- а) обобщение педагогического опыта
- б) обобщение опыта работы
- в) рефлексия
- г) нет верного ответа

2. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

- а) результативность педагогической работы педагога (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет);
- б) актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательно-воспитательных задач, в содержании педагогической, методической и управленческой деятельности);
- в) учет здоровьесберегающих систем в образовательном процессе;
- г) все ответы верные

3. Обобщая педагогический опыт мы изучаем:

- а) массовый опыт (для выявления ведущих тенденций),
- б) отрицательный опыт (для выявления характерных недостатков и ошибок),
- в) передовой опыт, найденный в массовой практике.
- г) все ответы верные

4. Этот критерий изучения педагогического опыта ориентирует на представление в материале открытых для дополнения, неустоявшихся, неравновесных, парадоксальных (феноменальных) фактов, не имеющих однозначной трактовки. Способ их познания - критическая рефлексия - позволяющая производить обращение к смысловому творчеству субъектов обучения вместо механического заучивания.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

5. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

- а) научные основы педагогического опыта (научные концепции, теории, положения, методики, в развитии которых проводился педагогический эксперимент, нарабатывался педагогический опыт);
- б) новизна педагогического опыта (новое содержание, формы, педагогические технологии).
- в) успешное применение известных научных методик и положительного педагогического опыта.
- г) все ответы верные

6. Посещение занятий по предварительному согласованию с педагогом; анализ посещенного занятия по предложенной схеме; анкетирование; выявление нового; беседа-опрос; наблюдение; тестирование; анализ продуктов творческой педагогической деятельности.

- а) методы изучения педагогического опыта
- б) формы изучения педагогического опыта
- в) принципы изучения педагогического опыта
- г) средства изучения педагогического опыта

7. Этот критерий изучения педагогического опыта проявляет осмысленное отношение к ценностям умений. Содержательный акцент приходится на формирование проблемных представлений об умениях творческой деятельности и опыте их применения. В их основе - развитие умений критичного оценивания, рефлексии, самостоятельного мотивирования, поиска и обнаружения противоречий, дополнения собственными значениями различных смыслов умений и т.д.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

8. Система целенаправленных последовательных операций и комплексной деятельности по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.
- а) технология проектирования методической системы.
 - б) технология диагностирования
 - в) технология педагогического управления
 - г) технология управления инновационным процессом.
9. Я.А.Коменский создавал свой трактат на основе своей личной учительской деятельности и передового педагогического опыта. Его произведение называется:
- а) «Трактат об образовании»;
 - б) «Мысли о воспитании»;
 - в) «Права человека»;
 - г) «Великая дидактика».
10. Кто утверждал « Передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики » :
- а) Я. А. Коменский
 - б) Ю.К. Бабанский
 - в) Л.В. Занков
 - г) П.Я.Гальперин
- Вариант 7.
1. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...
- а) отзыв;
 - б) рецензия;
 - в) аннотация;
 - г) тезис.
2. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме.
- а) информационное выступление
 - б) рекламное выступление
 - в) убеждающее выступление
 - г) аргументирующее выступление
3. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.
- а) аннотация
 - б) рецензия
 - в) конспект
 - г) тезисы
4. Способ изложения выступления, предполагающий начинать с отдельных простых и понятных слушателям фактов, а затем переходить к их обобщениям все более и более высоким уровням.
- а) ступенчатый
 - б) концентрический
 - в) индуктивный
 - г) дедуктивный
5. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованное определенной аудитории:
- а) урок
 - б) публичное выступление
 - в) ораторская речь
 - г) нет верного ответа
6. В процессе выступления оратор имеет возможность наблюдать за поведением аудитории и по реакции на свои слова улавливать ее настроение, отношение к высказанному, по отдельным репликам:
- а) использование различных средств общения
 - б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения
 - г) наличие «обратной связи»
7. Речь выступающего воспринимается на слух, поэтому важно построить и организовать публичное выступление, таким образом, чтобы его содержание сразу понималось и легко усваивалось:
- а) использование различных средств общения
 - б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения
 - г) наличие «обратной связи»
8. Выходя на трибуну, оратор должен не просто прочитать текст речи по рукописи, а произнести так, чтобы его поняли и приняли:
- а) использование различных средств общения
 - б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения
 - г) наличие «обратной связи»
9. Важную роль в процессе выступления играют также паралингвистические, невербальные средства коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, жесты)
- а) использование различных средств общения

б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением

в) форма общения

г) наличие «обратной связи»

10. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

а) логически выдержанным

б) последовательным

в) переход от одного пункта к другому

г) все ответы верные

Вариант 8

1. Определите принцип построения выступления. Каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима:

а) усиление

б) последовательности

в) экономии

г) нет верного ответа

2. Определите принцип построения выступления. Значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы к концу рассуждений:

а) усиление

б) последовательности

в) экономии

г) нет верного ответа

3. Определите принцип построения выступления. Умение достигать поставленной цели наиболее простым рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств:

а) усиление

б) последовательности

в) экономии

г) нет верного ответа

4. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции – логическую последовательность и стройность изложения материала:

а) во вступлении

б) в заключении

в) в главной части

г) все ответы верные

5. Этот способ представления информации без специальных тренировок и без технических средств малоэффективен. Кроме того читающий не имеет постоянного контакта с аудиторией, так как его взгляд «привязан» к тексту, следовательно, не имеет обратной связи:

а) запоминание предварительного написанного текста

б) импровизация в процессе публичного выступления

в) чтение подготовленной рукописи

г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

6. Выступление без предварительной подготовки может вызвать массу затруднений. Оратор не всегда может уложиться в отведенное для него время- это относится к способу:

а) запоминание предварительного написанного текста

б) импровизация в процессе публичного выступления

в) чтение подготовленной рукописи

г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

7. В выступлении могут быть краткие тезисы или проспект выступления, блок – структура будущей информации или карточки с ключевыми словами. Это относится к способу:

а) запоминание предварительного написанного текста

б) импровизация в процессе публичного выступления

в) чтение подготовленной рукописи

г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

8. Какие правила могут оттолкнуть аудиторию:

а) не демонстрировать собственную значимость

б) не начинать речь с извинения

в) не злоупотреблять фактами и цифрами

г) все ответы верные

9. Подача информации доступным, не слишком научным языком, с объяснениями и выводами:

а) музыкальность

б) логичность

в) грамотность

г) лаконичность

10. Говорим коротко, ясно, доступно:

а) музыкальность

б) логичность

в) грамотность

г) лаконичность

Вариант 9.

1. Какая часть исследовательской работы содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования?
- а) введение
 - б) теоретическая часть
 - в) практическая часть
 - г) заключение
2. Методология – это ...
- а) исследовательская методика, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предлагались по замыслу;
 - б) система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
 - в) специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту;
 - г) основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем.
3. К теоретическому методу исследования относится:
- а) синтез;
 - б) беседа;
 - в) рейтинг;
 - г) эксперимент.
4. Эксперимент, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление:
- а) лабораторный;
 - б) формирующий;
 - в) констатирующий;
 - г) естественный.
5. Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структура и механизм, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической литературе – это ...
- а) цель;
 - б) актуальность;
 - в) гипотеза;
 - г) новизна.
6. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека:
- а) моделирование;
 - б) изучение школьной документации;
 - в) эксперимент;
 - г) наблюдение.
7. Практическая значимость психолого-педагогического исследования предполагает:
- а) отражение специфики практических результатов исследования и конкретный аспект практики, где они могут быть использованы;
 - б) отражение значения полученного научного знания для науки и обозначающая теоретический аспект, где оно может пригодиться;
 - в) утверждения о необходимых и достаточных условиях протекания педагогических процессов, о критериях и требованиях, подлежащих доказательству;
 - г) степень обоснования результатов.
8. Разновидностью опроса является метод:
- а) беседы;
 - б) анкетирования;
 - в) наблюдения;
 - г) тестирования.
9. Метод, являющийся разновидностью опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов:
- а) интервью;
 - б) сравнение;
 - в) опытная работа;
 - г) моделирование.
10. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий:
- а) опрос;
 - б) контрольная работа;
 - в) тестирование;
 - г) анкетирование.
- Вариант 10.
1. Ракурс, сторону, точку обзора, позволяющую видеть специально выделенные стороны, связи изучаемого, называют:
- а) объектом;
 - б) предметом;
 - в) темой;

- г) достоверностью полученных результатов.
2. Сфера человеческой деятельности, основная функция которой, выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего возможно построение образа мира и построение способов взаимодействия с миром.
- а) наука
б) научное исследование
в) научное познание
г) закон
3. Это особый вид познавательной деятельности, отличающейся от стихийного познания, от диагностики и от познания в искусстве. Это специально организованная процедура, целью которой является получение полезных знаний.
- а) наука
б) научное исследование
в) познание
г) закон
4. Исследователь работает с реальным объектом, используя научные или лично разработанные методы.
- а) эмпирическое исследование
б) теоретическое исследование
в) фундаментальные
г) прикладные
5. Направлены, на получение истинных знаний о мире независимо от их практической ценности.
- а) эмпирическое исследование
б) теоретическое исследование
в) фундаментальные
г) прикладные
6. направлены, на получение результата необходимого для практики.
- а) эмпирическое исследование
б) теоретическое исследование
в) фундаментальные
г) прикладные
7. Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
- а) наблюдение
б) эксперимент
в) беседа
г) интервью
8. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.
- а) наблюдение
б) эксперимент
в) беседа
г) интервью
9. Эксперимент проводится в специальных помещениях, где имеется необходимое оборудование и регистрационные проборы.
- а) лабораторный
б) естественный
в) констатирующий
г) формирующий
10. Эксперимент проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности создается или воссоздается то явление, которое следует изучать.
- а) лабораторный
б) естественный
в) констатирующий
г) формирующий

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Создание условий для гармоничного воспитания и развития личности ребенка.
2. Особенности организации обучения условиях ДОО.
3. Современные тенденции развития дошкольного образования.
4. Концептуальные основы и содержание вариативных программ в ДОО.
5. Существенные признаки инновационного процесса в дошкольном образовании.
6. Предпосылки становления инновационной деятельности.
7. Закономерности протекания инновационных процессов.
8. Требования к образовательной программе ДОО.
9. Основные подходы к организации инновационной деятельности ДОО.
10. Методическая работа в ДОО на современном этапе.
11. Организация и руководство методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
12. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО.
13. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
14. Планирование - как путь повышения эффективности работы.

15. Создание развивающей среды в ДОО.
16. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании.
17. Технологии и принципы обучения в ДОО.
18. Основные подходы в выборе технологий в практике деятельности в ДОО.
19. Применение компьютера в дошкольном возрасте.
20. Развивающие и обучающие электронные издания.
21. Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности.
22. Основные компоненты в структуре самосознания.
23. Оценка степени значимости профессиональной саморегуляции для педагогической деятельности в ДОО.
24. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования.
25. Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений.
26. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

1. Методический комплекс как фактор совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ
2. Тематические прогулки- развлечения: методические рекомендации по проведению
3. Проблема воспитания вежливости у детей
4. Реализация коллективных творческих проектов с детским садом
5. Умение работать с нормативными документами- профессиональная обязанность педагогов ДОУ
6. Организация прогулок- событий в детском саду: методические рекомендации
7. Решение задач математического и экологического развития на основе принципа интеграции
8. Теоретические аспекты создания и функционирования образовательных комплексов в современных условиях
9. Конференция как форма деловой встречи представителей педагогического сообщества
10. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОУ
11. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
12. Использование сказки при подготовке детей к школе
13. Вопросы подготовки детей к школе на современном этапе
14. Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагогов ДОУ
15. Социальное партнёрство ДОУ как фактор повышения качества дошкольного образования
16. Система оценки деятельности ДОУ родителями воспитанников
17. Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования
18. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников
19. Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно- ориентированного развивающего пространства
20. Условия обеспечения вариативности развивающей среды
21. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде
22. Учёт индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды
23. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.
24. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
25. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
26. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
27. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.

5.3. Фонд оценочных средств

Устные вопросы для самоконтроля

Структурно-функциональная модель деятельности ДОУ как открытой развивающей системы

Вопросы (задания) для самоконтроля:

- 1 Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой дошкольного образования.
- 2 Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
- 3 Проанализируйте образовательную систему в России.
- 4 Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.
- 5 Выделите теоретические основы образовательных программ.
- 6 Выразите свое отношение к изучению студентами нормативно правовой базы, регулирующая деятельность дошкольных учреждений
- 7 Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.
- 8 Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка.
- 9 Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины
- 10 Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка.
- 11 Какова роль биологических и социальных факторов развития?
- 12 Проанализируйте современное состояние дошкольного образования
- 13 Выскажите ваше мнение о педагогических системах воспитания и развития детей дошкольного возраста
- 14 Прокомментируйте методологическую основу педагогической деятельности воспитателя в ДОУ.

Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях социального партнерства

1. Дать определение дошкольной педагогики как науки.
2. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?
3. Каковы цели и задачи дошкольного образования?
4. Что такое инновация?
5. Что характеризует инновации в образовании?

6. Какие понятия являются близкими к понятию «инновации»?
7. Каковы существенные признаки инновационного процесса?
8. Что такое педагогическая инновационная деятельность?
9. Проследите специфику развития образовательных программ дошкольного воспитания.
10. Какие проблемы являются актуальными для дошкольного образования?
11. Каковы закономерности протекания инновационных процессов?
12. Назовите требования к образовательной программе ДОУ
13. Перечислите типы и виды классификаций программ вариативных образовательных программ
14. Проанализируйте основные структурные компоненты программы

Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОУ

1. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.
2. Охарактеризуйте личность старшего воспитателя дошкольного учреждения
3. Определите роль старшего воспитателя в организации управленческой деятельности.
4. Каково назначение методического кабинета в дошкольном учреждении?
5. Назовите основные функции дошкольного учреждения, отмеченные в «Типовом положении...».
6. В чём особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком?
7. Определите роль взрослого в развитии личности ребёнка.
8. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
9. Кем и как организуется работа педагогического совета, методических объединений ДОУ?
10. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОУ?
11. Самообразование, повышение профессиональной квалификации, аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.
12. Проанализируйте процесс планирования образовательного процесса с учетом преемственности в работе ДОУ и школы.

Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в ДОУ.

1. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?
2. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.
3. Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка.
4. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.
6. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.
7. Проанализируйте психологическую основу планирования.
8. Раскройте содержание и направления деятельности воспитателя детского сада
9. Охарактеризуйте принципы и требования к созданию развивающей среды в ДОУ.
10. Как организуется и осуществляется исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании

Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

1. Чем является программа для дошкольных образовательных учреждений?
 2. Сформулируйте основные принципы классификации программ.
 3. Как сочетаются инновационные подходы с традиционными?
 4. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка и создание условий для становления личности
 5. Выделите особенности классификации по Ерофеевой Т.И.
 6. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.
 7. Как помогают осознать содержание понятий «комплексные и парциальные» программы «Рекомендации по экспертизе ...»?
 8. Перечислите основные требования к программам.
 9. Перечислите требования к региональным программам.
 10. Как осуществляется экспертиза программ дошкольного образования?
 11. Выделите особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.
 12. Раскройте динамику развития ребёнка дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.
 13. Объясните применение компьютера в дошкольном возрасте.
 14. Как используют педагоги в работе развивающие и обучающие электронные издания?
 15. Как представлен педагогический опыт в виде портфолио педагогических достижений; отчетов, рефератов, выступлений?
- Каковы требования к их выполнению?

Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов ДОУ в педагогической деятельности

- 1 Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.
- 2 Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка.
- 3 Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?
- 4 Каковы цели и задачи дошкольного образования?
- 5 Охарактеризуйте личность воспитателя дошкольного учреждения
- 6 Что такое саморегуляция?
- 7 Что характеризует саморегуляция в качествах личности педагога?
- 8 Охарактеризуйте основные компоненты в структуре самосознания?
- 9 Что такое педагогическая деятельность?

- 10 Каковы существенные признаки профессиональной саморегуляции?
- 11 Проследите проявления профессиональной саморегуляции педагога в педагогических ситуациях
- 12 Является ли проблема профессиональной саморегуляции актуальной для дошкольного образования?
- 13 Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОУ?
- 14 Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада.
- 15 Какие личностные качества педагога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.
- 16 Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога детского сада.

Практические задания

1. Составьте схему «Система образования в России»
2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.
3. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:
 - какие личностные качества называются профессиональными?
 - определите свой профессиональный идеал;
 - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
 - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.
4. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.
5. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада.

Какие личностные качества старшего воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.

Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности старшего воспитателя детского сада
6. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.
7. Докажите, что воспитание- важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
8. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различия в подходах к воспитанию.
9. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно- дисциплинарной и личностно- ориентированной моделей построения образовательного процесса.
10. Вникните в содержание понятия «образование» и докажите правомерность называния современного детского сада образовательным учреждением.
11. Изучите Закон РФ «Об образовании», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
12. Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.
13. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
14. Выскажите ваше мнение о роли и месте содержательного досуга, увлечений в системе непрерывного образования, развития личности. Удовлетворение каких ваших общекультурных потребностей скажется на вашей профессиональной подготовке.
15. Изучите и проанализируйте принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении по книге В.А.Петровского и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении (М., 2003).
16. Понаблюдайте во время посещения детского сада за воспитателем группы и запишите примеры, когда воспитатель целенаправленно и стихийно выступал в двух функциях взрослого человека: взрослый- носитель ценностей и взрослый- организатор процесса передачи социального опыта.
17. Прочтите внимательно статью Л.С.Выготского «Проблема возраста» (Выготский Л.С. Пед.соч.- Т. 4.- С. 244). Подумайте, почему педагогу, а не только психологу, важно знать о подходах к возрастной периодизации.
18. Составьте характеристику ребёнка раннего или дошкольного возраста на основе комплексной программы «Развитие», авторский коллектив под руководством Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко.
19. В методических рекомендациях по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами.
20. Авторы программы «Детский сад- дом радости» Н.М.Крылова, В.Т.Иванова представляют содержательный методический материал в виде плана-сценария. На примере формирования культурно-гигиенического навыка умывания показать поэтапную работу по совершенствованию деятельности ребёнка в данном режимном процессе. (Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999- С.52)
21. Программа «Истоки» разрабатывалась как базисная программа развития дошкольника.

Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы: социальное развитие; познавательное развитие; эстетическое развитие; физическое развитие. (Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999С.84-97)
22. Педагогическая работа в программе «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Авторы, образно сравнивая с настоящей радугой- семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка, раскройте и проанализируйте. (Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999С.32-

- 45)
 23. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране, анализируя содержание программы «Наследие», авторы –М. Новицкая, Е.В. Соловьёва. В качестве примера приведите фрагменты, рекомендованные авторами в работе с детьми. (Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999- С.164-169)
 24. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.
 25. Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?
 26. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:
 - обращаться только по имени и отчеству;
 - проявлять искренний интерес к родителям;
 - уметь слушать родителей;
 - проявлять доброжелательность;

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
 выполнение практических и самостоятельных работ,
 выполнение тестовых заданий,
 участие в круглом столе,
 решение ситуационных задач,
 дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Козлова С. А., Флегонтова Н. П.	Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сайт «ФИРО» http://www.firo.ru/
Э2	Социально-профессиональная сеть «Образова-тельная инициатива» http://eduidea.ru/
Э3	Портал информационной поддержки ра-ботников дошкольных образовательных организаций «Ресурсы образования» https://www.resobrg.ru/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
---	------------	--------------	----	-------	-----

23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
------	---	--	--	--	--

			Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3		
4	помещение для самостоятельной работы. учебная аудитория для проведения занятий учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория информационных технологий, помещение для самостоятельной работы	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 19 шт., стул – 36 шт., доска – 1 шт., компьютеры – 10 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
4	помещение для самостоятельной работы. учебная аудитория для проведения занятий учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория информационных технологий, помещение для самостоятельной работы	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 19 шт., стул – 36 шт., доска – 1 шт., компьютеры – 10 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	